

Récapitulatif

L'élève	Les parents
Je travaille dans un endroit calme.	Permettre à votre enfant de travailler dans un espace calme
Tous les jours , j'ai du travail à la maison. Je note chaque jour dans mon agenda le travail à faire.	Tous les jours votre enfant a des devoirs à faire. Demander à voir son agenda le soir, ou regarder le cahier de texte en ligne sur l'ENT. Chaque soir selon l'emploi du temps de votre enfant du lendemain, vérifier les travaux écrits et interroger votre enfant sur la dernière leçon copiée.
Je prépare mon cartable la veille au soir, en vérifiant mon emploi du temps sur l'ENT.	Accompagner votre enfant dans la préparation du cartable.
Si j'ai une leçon à apprendre, je la relis le soir même pour l'assimiler. (la reprendre dans la semaine) Je relis mon cours avant de faire les exercices. Je lis bien les consignes : ce qu'il faut faire et comment le faire, sans précipitation.	Il faut accompagner l'enfant dans ses devoirs et non les faire à sa place (voir « le rôle des parents » et attente des professeurs par matières).
Si je n'arrive toujours pas à faire un exercice (après avoir revu le cours et avoir demandé de l'aide), je demande dès que possible des explications au professeur.	Signaler par un mot sur le devoir pour indiquer que votre enfant a essayé , mais n'a pas réussi. Ne pas hésiter à contacter le professeur principal ou les autres enseignants en cas de difficulté ou de blocage.

En conclusion: Valoriser votre enfant en cas de réussite et l'encourager à persévérer en cas d'échec.



**Travail à faire
à la maison
Pour réussir au collège**

**Les attentes des professeurs
Le rôle des parents**

Introduction

Le temps des devoirs est un moment clé dans la scolarité d'un enfant.

Travailler en classe est essentiel, mais ne suffit pas.

Les devoirs à la maison impliquent les parents. Vous devez accompagner votre enfant dans cette tâche. L'encourager dans ses efforts et manifester votre intérêt lui seront d'une aide précieuse dans sa scolarité.

Ainsi votre enfant apprendra à réussir par lui-même et développera son autonomie. L'objectif est atteint quand « Faire ses devoirs » devient une habitude.

Comment apprendre ?

En classe : sois attentif, écoute bien le professeur et participe. Si tu n'as pas compris une notion n'hésite pas à lever la main pour demander des explications supplémentaires.

A la maison : cherche ta méthode personnelle d'apprentissage (copier le cours ou le lire à haute voix par exemple).

Astuces : relis toujours les nouvelles leçons le jour même, tu retiendras ensuite beaucoup plus facilement.

Un bon sommeil permet une bonne mémorisation.

Comment savoir si j'ai bien compris ma leçon ?

Tu peux par exemple :

- Demander à quelqu'un de t'interroger.
- Réciter ou écrire sur une feuille ce que tu as retenu du cours.
- Refaire des exercices pour appliquer les règles apprises.

Que faire si je n'arrive pas à apprendre ma leçon ?

Tu peux parfois avoir du mal à comprendre et à retenir ta leçon, c'est normal. L'essentiel est de ne pas te décourager, ni de rester dans une situation d'échec. Dans ce cas, demande de l'aide à tes parents, à tes frères et sœurs, à des camarades et aux professeurs.

Conseils aux élèves

Quel est le meilleur moment pour apprendre ses leçons ?

Pour bien apprendre ses leçons, il faut être très attentif et concentré. Le meilleur moment est généralement le matin et la fin d'après-midi et le week end.

Astuce : en rentrant du collège, prends un goûter et détends toi un peu avant de te mettre au travail.

Quel est le meilleur endroit pour travailler ?

Le mieux est de se mettre au calme, sans écrans.

Astuce : profite des heures en salle d'étude et au CDI, pour avancer dans ton travail. Tu pourras alors demander de l'aide.

Combien de temps faut-il passer à apprendre ses leçons ?

Une bonne mémorisation n'est pas toujours liée au temps passé. Pour être efficace et concentré, apprends ta leçon en plusieurs fois.

Astuce : n'attends pas la veille d'un contrôle pour apprendre tes leçons.

Faut-il toujours apprendre « par cœur » ?

Doivent être appris par cœur : le vocabulaire, les conjugaisons, les définitions précises, les théorèmes, etc.

Mais l'important est avant tout de comprendre et de retenir le sens de la leçon : tu dois être capable de l'expliquer avec tes propres mots.

Le rôle des parents dans le suivi des devoirs

1. Apprendre la leçon

Faire lire les leçons à voix haute

Questionner sur la leçon.

Faire réciter le « par cœur » (à l'oral ou à l'écrit).

En langue: le parent peut donner un mot en français et demander de le traduire .
Vérifier l'orthographe .

Faire reformuler le cours ou certains mots pour donner du sens.

2. Exercices d'application

Vérifier que votre enfant a lu et compris la consigne. Si ce n'est pas le cas, faire rechercher les mots de la consigne non compris.

Vérifier qu'il sait à quel cours l'exercice fait référence.

Prendre en exemple les exercices traités en classe.

Si votre enfant ne sait pas faire: ne pas faire l'exercice à sa place.

Vous pouvez écrire un mot sur la feuille ou le cahier d'exercice pour signaler au professeur que votre enfant a essayé.

3. Travaux de recherches

Laisser votre enfant travailler en autonomie.

4. Lecture

Poser des questions sur la lecture (vérifier qu'il a compris l'histoire ou le sens)

Inciter votre enfant à une lecture personnelle régulière.

5. Production orale ou écrite (devoir maison)

Relire les productions écrites. Vous pouvez intervenir sur l'orthographe, la lisibilité et le soin, mais pas sur le fond.

6. Préparation d'une évaluation

Reprendre les objectifs de la leçon.

Fractionner et anticiper le travail sur la semaine.

Faire retravailler les exercices vus en classe et le vocabulaire spécifique.

Les attentes des professeurs à destination des élèves

Comment faire pour:

- Apprendre la leçon.
- Faire un exercice d'application.
- Faire des recherches.
- Produire à l'oral.
- Produire à l'écrit.
- Préparer une évaluation.

Préparer une évaluation

Les attentes pour chaque évaluation sont précisées par le professeur au moment de l'annonce de l'évaluation.

Apprendre la leçon.

Refaire les exercices d'application qui ont été faits en classe. Il y a souvent des exercices similaires voire identiques dans les contrôles.

En mathématiques

Pour aller plus loin, le site internet maths-et-tiques.fr (cours et méthodes en vidéos) et le site internet mathenpoche.sesamath.net (exercices interactifs, aides animées).

En histoire géographie

Pour les évaluations finales, les élèves doivent se reporter aux fiches « objectifs pour le chapitre » .

En sciences

Les contrôles de fin de chapitre sont annoncés au moins une semaine à l'avance.

- Apprendre les titres, les définitions et les bilans par cœur.
- Relire les fiches pour se rappeler les différentes démarches effectuées ensemble (activités expérimentales et documentaires, démarche d'investigation, tâches complexes)
- Savoir annoter les schémas. Les apprendre par cœur avec la bonne orthographe.
- Refaire les exercices faits en classe qui nécessitent une compétence particulière (faire un graphique, faire un dessin d'observation, décrire un graphique ou un tableau,...).

Production écrite

Le professeur peut être amené à faire rédiger les élèves à la maison.

Cette production est guidée et préparée par un travail en cours. Les élèves prendront appui sur ce qui a été fait en classe.

Dans le cadre d'un EPI, la production est commencée en classe et peut être terminée à la maison.

Les parents ne doivent pas faire le devoir à la place de l'élève mais l'aider à s'organiser pour qu'il puisse poser des questions à temps à l'enseignant s'il est bloqué.
Une rédaction personnelle est exigée.

En français

Il est parfois demandé à l'élève d'améliorer son brouillon. Dans ce cas, l'élève doit savoir se relire et se corriger en utilisant les outils mis à sa disposition : les bilans et les leçons de grammaire qui sont dans le cahier, le dictionnaire pour l'orthographe des mots et le Bescherelle pour les conjugaisons.

En histoire géographie

Des exercices peuvent être commencés en classe et finalisés à la maison.
Faire la correction des évaluations (questions de cours).

En langues

Ne pas utiliser de traducteur en ligne. Recourir à un dictionnaire au besoin, soit papier, soit en ligne (En anglais: www.wordreference.com/eu, En allemand: www.pons.com et/ou www.dict.leo.org)

Se référer au cahier pour trouver des aides lexicales / grammaticales / méthodologiques / de contenu.

Apprendre la leçon:

La veille du cours relire systématiquement les dernières leçons.

Apprendre et comprendre les mots –clés et le vocabulaire vus en classe. (Sens, orthographe et prononciation)

Si la leçon n'est pas comprise, préparer des questions pour l'enseignant pour la prochaine séance.

En mathématiques

Apprendre mot pour mot les propriétés de géométrie .

Savoir appliquer les propriétés de calcul et refaire les exemples du cours.

En français

Une récitation ou des conjugaisons sont à apprendre par cœur.

Un bilan de séance, une notion grammaticale doivent être maîtrisés : l'élève doit être capable d'expliquer clairement la leçon avec ses mots.

En histoire géographie

Il est attendu que les définitions et dates clés soient apprises par cœur et que l'élève sache répondre à des questions posées sur la leçon.

En langues

Apprendre une structure grammaticale : savoir réciter une phrase modèle écrite dans le cahier.

En sciences

Apprendre par cœur les définitions, les bilans et les schémas annotés. L'élève doit être capable de reformuler les notions en utilisant les mots scientifiques nouvellement appris.

Exercice d'application

Pour faire un exercice, il faut lire la leçon à laquelle l'exercice est lié.

Les exercices sont souvent commencés en classe ou un exemple est donné pendant le cours. Ils sont toujours en lien avec une notion vue en classe.

Utiliser les outils qui sont à la disposition de l'élève, à savoir la leçon qui est dans le cahier, le dictionnaire (papier ou en ligne), le Bescherelle.

Toujours essayer de faire l'exercice, ne pas avoir peur de se tromper. Si besoin, mettre par écrit les difficultés rencontrées en cas de non réussite de

En histoire géographie

Pour travailler un texte à la maison : le texte doit être lu et relu plusieurs fois, les mots difficiles doivent être soulignés et leur sens cherché .

En sciences

Il s'agit de finir ou reproduire à la maison un exercice fait en classe. Ce type d'exercice se retrouvera souvent dans l'évaluation finale.

Faire des recherches

Des recherches pourront être demandées, toujours en lien avec la leçon étudiée. Ces recherches pourront être restituées à l'oral.

Ne pas faire de copier coller de site internet et bannir la traduction automatique.

L'élève utilise de mots qu'il est capable de définir.

L'élève doit citer les sources.

Production orale

Un oral se prépare. (organisation, plan...)

Il ne s'agit pas de lire un texte.

L'exercice oral doit être répété plusieurs fois devant un auditoire réel ou fictif (un parent, un copain, un miroir, se filmer..) pour être maîtrisé.

Le jour de la présentation orale, l'élève doit maîtriser la parole, le regard, la posture, la voix...

Privilégier des phrases simples.